

УДК 372.881.161.1:37.034
ББК 4426.819=411.2-005.1

Плотникова Елена Ивановна, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

Конева Наталья Ивановна, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 14, Россия, Артемовский район, пос. Красногвардейский

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматривается система уроков русского языка с точки зрения возможности формирования нравственных ориентиров младших школьников. Определяются объем понятия «нравственные ориентиры» и наиболее эффективные методы и приемы нравственного воспитания младших школьников. Анализируются тексты упражнений в учебнике русского языка для четвертого класса по программе «Школа России» и предлагаются дополнительные к материалам учебника вопросы и задания, направленные на нравственное воспитание детей.

Ключевые слова: нравственное воспитание, нравственные ориентиры, ценностные ориентации, младшие школьники, уроки русского языка, методика русского языка в школе, начальное обучение русскому языку.

Plotnikova E. I., Candidate of Philology Sciences, associate professor of Russian language and methods of its teaching in the primary grades, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg
plotnikcov@mail.ru

Koneva N. N., teacher of Russian language and literature, school № 14, Russia, Artemovsky district, Krasnogvardeysky

FORMATION OF MORAL ORIENTATIONS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Annotation. In this article the system of Russian language lessons is analyzed from the point of forming of younger schoolers' moral landmarks. The volume of the notion «moral landmarks», the most effective methods and means of moral education of younger schoolboys are determined. The text of exercises in the textbook of the Russian language for the fourth class on the program “Russian School” is analyzed, the additional textbook materials to the questions and tasks at the moral education of children are offered.

Keywords: moral education, moral guidelines, value orientations, junior schoolchildren, Russian language lessons, Russian language technique in school, elementary education of the Russian language.

Формирование основ личности связано, в первую очередь, с формированием нравственных качеств культурного, гуманного человека. Перед школьным образованием поставлена задача формирования системы ценностей, которая опирается на историческую преемственность поколений, сохраняет, транслирует и развивает традиции российского государства. Это идеологический фундамент «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»[4].

Традиционные источники нравственности – это *Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество*. Соответственно этим источникам Концепция определяет базовые национальные ценности: *патриотизм; гражданственность; социальная солидарность; человечество; наука; семья; труд и творчество; традиционные российские религии; искусство и литература; природа* [4].

Формирование основ нравственной культуры – процесс непрерывный. Немаловажную роль в достижении этой цели играют *уроки русского языка*, которые ориентируют ребенка в мире ценностей и при умелом использовании специальных форм и приёмов работы, дидактического материала способствуют формированию не только предметных, но и личностных результатов. Поэтому учителю требуется не только знание предметов начальных классов и методики их преподавания, но и умение направить свою деятельность на приобщение детей к системе общечеловеческих ценностей, формирование нравственных ориентиров.

«Нравственность – это правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил» [6]. Нравственные нормы, правила и требования к поведению личности – это выражение определенных отношений, предписываемых моралью общества к поведению и деятельности личности в различных сферах общественной и личной жизни, а также в общении и контактах с другими людьми, их нравственные ориентиры.

В нашей статье ценностные ориентиры рассматриваются как набор ценностных установок, которые в будущем становятся нравственными правилами поведения. Благодаря этим установкам мы стремимся к добру, проявляем любовь к людям, природе, Родине, своему народу.

На нравственное формирование личности, по убеждению А. В. Бабаяна, оказывают воздействие многие *условия*, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений. Одна из задач воспитания – правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития. Основные задачи нравственного воспитания: формирование нравственного сознания; воспитание и развитие нравственных чувств; выработка умений и привычек нравственного поведения [1].

Подлинно нравственная культура человека выражается в том, что он действует в соответствии с принятыми в обществе правилами поведения не только для того, чтобы выглядеть нравственным человеком в глазах других людей, но, прежде всего, для того, чтобы *самому испытывать* удовлетворение от своего поведения. Чтобы добиться от обучающихся осознанного поведения, учитель начальных классов ведет целенаправленную работу над формированием мотивов, их дальнейшим развитием. В данном процессе учитель исходит из общественных требований времени, поэтому моральные мотивы не только основа нравственного поведения, но и довольно показательный результат воспитания.

Методы формирования сознания личности как основные методы формирования нравственных ориентиров обучающихся начальной школы называют еще *методами убеждения*. Это чтение и анализ пословиц, поговорок, притч, рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, пример. С помощью этих методов, используемых с учетом психологических, физиологических и иных особенностей детей, учитель вскрывает ложность и неприглядность неверных представлений и тем самым преодолевает их влияние на поведение учащихся [2].

Учебная деятельность обеспечивает усвоение знаний в определенной системе, создает возможности для овладения обучающимися приемами, способами решения различных умственных и нравственных задач. И здесь, как считает Г. И. Щукина, учителю принадлежит приоритетная роль. Учитель всегда является для учащихся примером нравственности и преданного отношения к труду [9].

Нравственные ориентиры рассматриваются нами как набор ценностных установок, которые в будущем становятся нравственными правилами поведения.

Основополагающим *педагогическим фактором* присвоения ценностей, как считает В. Н. Сагатовский, являются *знания* о них. *Деятельность*, актуализирующая личностные функции учащихся, выступает *вторым* педагогическим фактором присвоения ценностей. *Третий* фактор – *оценка ребенка извне* (другими людьми) [7].

Очень важный фактор формирования ценностных ориентаций, представлений и идеалов – *система воспитания*.

Н. М. Болдырев отмечает, что специфической особенностью нравственного воспитания, в процессе которого происходит формирование ценностных ориентиров, является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе всей многогранной деятельности детей (играх, учебе), в отношениях, в которые они вступают с окружающими. Тем не менее нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий [3].

Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. Воспитывают не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та

атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания.

В начальной школе должен быть достигнут уровень, когда ребенок поступает нравственно не только на людях, но и наедине с самим собой. Очень важно учить детей радоваться радостью других, учить их сопереживать. В этом возрасте ребенок способен оценивать свое поведение, опираясь на нравственные нормы, которые приняты им. Задача учителя – постепенно приучать детей к такому анализу своих поступков.

Наиболее способствуют этому русский язык и литература. Это предметы, позволяющие на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания детей. Причем происходит это ненавязчиво, порой незаметно для самих обучающихся.

Одним из результатов обучения русскому языку Концепция определяет осмысление и присвоение учащимися системы следующих ценностей:

- *ценность добра;*
- *ценность общения;*
- *ценность природы;*
- *ценность красоты и гармонии;*
- *ценность истины;*
- *ценность семьи;*
- *ценность труда и творчества;*
- *ценность гражданственности и патриотизма;*
- *ценность человечества* [4].

Рассмотрим уроки русского языка с точки зрения их воспитательного потенциала.

Несомненно, что весь урок русского языка – это *работа со словом*. Через слово ученики узнают и осознают законы языка, убеждаются в его точности, красоте и выразительности. И поэтому очень важно, чтобы урок был подчинен главной цели: знакомству со словом и осознанию его как ценности. Особая роль отводится лексике нравственной тематики. Изучение лексики нравственной тематической группы является началом постижения нравственных человеческих взаимоотношений, ведь младший школьный возраст является благодатной порой для формирования у детей нравственных ориентиров.

На уроках русского языка используется языковой материал с ярко выраженной нравственной окраской. Это тексты, в которых идет речь о доброте, человечности, милосердии, совести, о любви к Родине, которые побуждают обучающихся не только думать, но и формировать нравственные позиции. Например, сказки, где добро всегда побеждает зло, былины, воспитывающие в детях чувство патриотизма. Дети учатся у героев полюбившихся произведений разным чувствам: радости и огорчению, восторгу и печали, сочувствию и справедливости. Произведения русской классической литературы учат жизни в широком понимании слова, формируют опыт.

Значимую роль в языковом развитии личности играет приобщение к такой форме народного творчества, как пословицы и поговорки, в которых заложен огромный нравственный потенциал [8].

Большую роль в духовно-нравственном воспитании играют и творческие работы (сочинения, изложения, сочинения-миниатюры). На уроках используются тексты на темы: «Патриотизм», «Родная земля», «Честь», «Совесть». Ученики открыто делятся тем, что для них Родина, гражданский долг, что значит любить свое отечество.

Важную роль в пробуждении у обучающихся нравственных эмоций на уроках русского языка также играет *наглядность, оформление* урока. Яркая наглядность может запомниться на всю жизнь и вызывать в памяти весь урок, его настрой, затронутые чувства, мысли, пережитые эмоции.

На уроках русского языка эффективным является и такой метод нравственного воспитания, как *пример учителя*. Поэтому уроки требуют от учителя максимальной творческой активности, способности самому испытывать глубокий, искренний интерес к изучаемому материалу. Только тогда возможен ответный отклик в сердцах учеников.

Наше исследование эффективности формирования нравственных ориентиров на уроках русского языка в младших классах проводилось в 4 б классе МБОУ СОШ № 14 поселка Красногвардейский Артемовского района Свердловской области. В исследуемую группу вошли 16 детей.

Обучение ведется по программе «Школа России». Нами был проанализирован учебник русского языка для 4 класса с точки зрения его возможностей в формировании нравственных ориентиров младших школьников [5]. В учебнике содержится достаточно богатый

материал для реализации задач по формированию нравственных идеалов у школьников, в первую очередь таких, как патриотизм, трудолюбие, доброта, отзывчивость. И все же, на наш взгляд, этот материал можно дополнить *заданиями*, которые позволят сделать процесс приобщения младших школьников к нравственным ценностям более эффективным. Представим рекомендации по формулированию заданий, дополняющих задания учебника.

Часть 1. Упражнение № 8. Задание: прочитайте. Далее идет текст: *Первая вахта. (Е. Пермяк)*. После текста предлагаются следующие задания: определить тему и главную мысль текста; выписать трудные для написания слова; подготовиться к написанию изложения. По нашему мнению, работе с темой и главной мыслью текста должна предшествовать словарная работа и небольшая этическая беседа, которая поможет детям быстрее и вернее выполнить предложенные авторами учебника задания. Примерные вопросы беседы: 1) Объясните значение слов *сирота, усыновить, сигнальщик, усердный*. 2) Как вы понимаете выражение *души в нем не чаяли*? 3) А кто может сказать, что значит *стоять вахту*? 4) Как можно было бы отблагодарить Сашу за усердную службу? 5) А какую награду он получил? 6) Какое чувство испытывал Саша, когда стоял вахту? 7) Так что значит, по мнению Саши, быть счастливым?

Итог проведенной беседы: запись слов *усердие* и *ответственность* в словарики школьников и фиксирование их на стенде в кабинете. **ЛЮБОВЬ, ЗАБОТА, ВЕРНОСТЬ, ВЕЖЛИВОСТЬ.** Эти нравственные ориентиры могут стать предметом анализа при выполнении целого ряда упражнений учебника. Например, можно сравните тексты о проявлении животными родительских инстинктов, заботы о своем потомстве на стр. 55 (упр. № 87) и на стр. 63 (упр. № 105) по вопросам: 1) Что их объединяет? 2) Медведица сердито рывкнула на медвежонка. Значит ли это, что она не любит его? 3) Как может проявляться материнская любовь и забота о своих детях?

К упражнению № 180 (Текст Н.Сладкова о поползне, который защитил свое потомство от гюрзы) можно задать вопрос: Почему поползень сумел защитить свое гнездо? Что дало силы маленькой птичке?

Текст упражнения № 140: *Улетели на юг ласточки, скворцы, зяблики. Одинокó сидит на березовой ветке у дороги большая и тихая птица. Это дýряба. Молчаливая, не очень нарядная, эта*

птица осталась верной родному лесу. Вместе с лесом она стойко переносит зимние морозы и леденящие метели (В. Медведев).

В учебнике нет вопросов по содержанию текста. Предлагаем составить с детьми беседу: 1) Почему автор назвал дерябу верной? 2) А почему он говорит, что она *не очень нарядная*, почему не скажет прямо, что она некрасивая?

Необходимо подвести школьников к выводу о том, что эта птица нравится автору, внешность для него не главное, важнее то, как ведет себя птица. Здесь уместно будет перечитать последнее предложение.

Упражнение № 237 содержит стихотворение Г. Ладонщикова:

Улетел скворец от стужи,/ Сытно за морем живет / Воду пьет из теплой лужи,/ Только песен не поет./ Рвется он в края родные,/ Где родился и где рос,/ Где по-своему впервые/ Слово МАМА произнес...

Можно предложить детям вспомнить текст из упр. № 140. Спросить, что объединяет эти тексты. В словарь заносятся слова ***Родина, верность.***

Часть 2. К упражнению № 14 (текст В.Ливанова о маленькой девочке и ее любимой игрушке) уместно дать такие задания: 1) Найдите в тексте описание медвежонка. 2) Посмотрите, какой он некрасивый. А почему девочка не расстается с ним? 3) А у вас сохранились игрушки, с которыми вы до сих пор не расстаетесь?

Можно даже предложить детям принести на урок свою любимую игрушку и рассказать, чем она дорога. Работа с этим текстом дает возможность выйти на понятия ***красота и красивость, красота внешняя и внутренняя.***

Уважение и любовь к своей Родине, ее истории тоже являются предметом рассмотрения при выполнении ряда упражнений. Например, упражнение № 120 на странице 71: *В Московском Кремле бережно хранится память о древних временах. Стоит там Царь-пушка и Царь-колокол. Эти памятники русской старины созданы руками чудесных русских мастеров и умельцев: пушку отлил Андрей Чохов, а колокол – отец и сын Моторины.*

Очень уместным будет поинтересоваться, опираясь на краеведческие знания учеников: Есть ли в нашем городе (поселке) памятники истории? Где они находятся? Что вам известно об их происхождении?

Обратимся к тексту упражнения № 35: *Родина! Это особенное слово полно глубокого смысла. Я вижу необъятные ее просторы, чувствую ласковый ветерок. Хороши задушевные песни ее прекрасного и мужественного народа.* (И. Соколов-Микитов)

После прочтения текста детям задаются вопросы: 1) Как вы думаете, что имел в виду автор, называя русский народ *прекрасным? Мужественным?* 2) А что представляете вы, когда слышите слово *Родина?*

После беседы заносятся в словарь слова ***мужество, русский народ.***

Богатый материал, способствующий формированию ценностных ориентиров содержат упражнения: № 57 («Церковь Покрова на Нерли»), № 62 (стих. М. Плещинского о России), № 91 (стих. Н. Рыленкова «Все богатство русского пейзажа...»), № 188 (Н. Сладков «А в лесу летняя благодать!»). Возможные вопросы для беседы: 1) Как вы понимаете слово *благодать?* 2) В каком контексте еще оно может быть употреблено? 3) Что называет автор *благодатью?*

В словарь заносятся слова: ***благо, благодать.***

Проявление заботы о братьях меньших, бережное отношение к природе – это то, чему необходимо учить младших школьников. Например, при выполнении упражнения № 110 после работы по заданиям к тексту можно предложить ребятам оценить поступок мальчиков, вспомнить похожие случаи из своей личной жизни.

Текст из упражнения № 273 (часть 1) – благодатный материал для работы с понятиями: ***верность, благодарность, благородство, преданность.*** Как безнравственное стоит рассмотреть *предательство*. На отрицательных примерах дети тоже учатся, получают опыт нравственного анализа.

Часть 2. Упражнение № 9 (текст Э. Шима об избушке-кормушке). Работа по заданиям может быть дополнена вопросами: 1) Что имел в виду автор, когда писал: *Поглядишь – и будто теплее становится?* 2) А вы помогаете птичкам пережить голодную зиму? 3) Каким словом можно назвать ваше отношение к птицам?

И в словарь записываются слова: ***доброта, забота, милосердие.***

Работа по тексту упражнения № 76 (текст о собаке – лучшем друге человека) может быть продолжена вопросами: 1) Вы согласны со словами автора? 2) Есть ли у вас любимые питомцы? Расскажите об их достоинствах.

Упражнения № 143, 144, 168, 210, 214, 224, 238 (1 часть) и № 27, 45, 176, 208 и 226 (2 часть) предполагают работу с пословицами. Но часто задания к упражнениям не предусматривают работу над содержанием пословиц. Предлагается составить из слов пословицы или дается грамматическое задание. Кроме этого можно предложить детям прокомментировать понравившуюся пословицу, используя примеры из жизни, предложить детям написать мини-сочинение, спросить, какая пословица им не понятна.

Например, в упр. № 42 приводятся пословицы: 1. Книга не говорит, а правду рассказывает. 2. Занайство не возвышает человека, а унижает. 3. Месяц светит, но не греет. 4. Кошка спит, а мышку видит.

Задание к ним связано с работой над однородными членами предложения.

Мы предлагаем обязательное комментирование смысла пословиц на данном этапе работы. Когда в багаже знаний учеников будет достаточное количество пословиц, предлагаем задание, во время выполнения которого дети смогут применить целый комплекс универсальных учебных действий, показать уровень сформированности понимания нравственных качеств человека.

Например, стихотворение Б. Заходера: Петь, здорово! / Здравствуй, Вова! /- Как уроки? /- Не готовы. Понимаешь, / Вредный кот / Заниматься не даёт.

К этому тексту предлагаются следующие пословицы: 1. Занайство не возвышает человека, а унижает. 2. У Егорки на все отговорки. 3. Месяц светит, но не греет. 4. Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.

Ученикам дается задание: подберите к тексту подходящую по смыслу пословицу, объясните, почему именно она подходит к данному тексту.

В учебниках нет материала, который позволил бы учителю работать с такими понятиями, как **воля** (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями), **терпимость** (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения), **честность** (правдивость, искренность) и др. Это необходимо компенсировать учителю самостоятельно подобранными текстами или предложить детям индивидуальное или групповое задание по подбору стихов, высказываний известных людей на эти темы и т.п.

Таким образом, к концу года в словариках детей и на стенде в кабинете сформировался объемный список нравственных понятий-ориентиров.

Для закрепления понятийного аппарата нравственных ценностей детям было предложено написать совместно со своими родителями учебный проект «Энциклопедия слова». Для этого им необходимо было выбрать из получившегося перечня нравственных понятий какое-то одно и создать его энциклопедию: выяснить по толковому словарю его лексическое значение; подобрать однокоренные слова, синонимы, антонимы; найти пословицы, поговорки, фразеологизмы, раскрывающие его значение; подобрать примеры употребления в знакомых литературных произведениях.

Публичная защита проектов прошла на последнем в году родительском собрании. В результате проделанной работы мы создали Большую классную энциклопедию нравственных понятий. Ученики могут воспользоваться ей в любое время, а главное – ее можно и нужно дополнять.

Анализируя содержание текстов упражнений, мы пришли к заключению, что они имеют достаточно ограниченную тематику: большинство из них отражают явления природы, иллюстрируют отношение человека к родному краю. И очень мало текстов непосредственно ориентированных на нравственные понятия, такие как справедливость, честь и честность, вера и верность, милосердие и отзывчивость, добродетель и долг и другие. То есть наблюдается дефицит текстов, влияющих на формирование духовности детей.

Этот пробел мы предлагаем восполнить работой с дополнительными текстами. Для этого мы сформировали Текстотеку, в которую включили притчи и поучительные рассказы разных авторов.

Например, «Вырос в поле цветок». Автор притчи – монах Варнава (Евгений Санин).

«Вырос в поле цветок и радовался: солнцу, свету, теплу, воздуху, дождю, жизни... А еще тому, что Бог создал его не крапивой или чертополохом, а таким, чтобы радовать человека. Рос он, рос... И вдруг шел мимо мальчик и сорвал его. Просто так, не зная даже зачем. Скомкал и выбросил на дорогу.

Больно стало цветку, горько. Мальчик ведь даже не знал, что ученые доказали, что растения, как и люди, могут чувствовать боль.

Но больше всего цветку было обидно, что его просто так, без всякой пользы и смысла сорвали и лишили солнечного света, дневного тепла и ночной прохлады, дождей, воздуха, жизни...

Последнее, о чем он подумал – что все-таки хорошо, что Господь не создал его крапивой. Ведь тогда мальчик непременно обжег бы себе руку. А он, познав, что такое боль, так не хотел, чтобы еще хоть кому-нибудь на земле было больно... ».

Эту притчу ученики прослушали после работы над таким текстом учебника: *Все началось с ветки. Женя сломил её с дерева просто так. Не успел он отойти, как его окружили ребята. Долго мальчики спорили, как поступить. Решили они Женю на первый раз простить. Женя стоял молча. Он не заплакал, но ему было стыдно.* Прием содержательного сопоставления текстов позволил составить с детьми разговор о том, что такое **боль** в физическом и нравственном понимании, о необходимости обдумывать свои поступки, заботиться о том, чтобы своими действиями не причинять окружающим боль.

В продолжение работы над темой и основной мыслью текста упражнения № 150 (текст о девочке, которая принесла домой огромный букет сирени), мы предложили детям прослушать небольшой поучительный рассказ С. Горовой «Тоже живая». На основании этих текстов дети составили устные высказывания о том, что нужно подумать о последствиях, прежде чем что-то сделать. А потом пошли в своих рассуждениях дальше и пришли к выводу, что человеку свойственно ошибаться, но главное – вовремя признать свою ошибку, искренне раскаяться, постараться ее исправить.

Показателем сформированности нравственных ориентиров младших школьников могут служить и их творческие работы, например, сочинения. С этой целью ученикам 4 б класса было предложено написать сочинение «Мой любимый питомец». Работу они выполняли на альбомных листах, чтобы текст сочинения можно было проиллюстрировать изображением своего питомца. Перед детьми ставилась задача: рассказывая о том, как выглядят их питомцы, какие у них повадки, передать чувства, которые дети испытывают к ним, эмоции, которые вызывает у них общение с животными.

В сочинениях о своих братьях меньших учащиеся активно использовали эмоционально окрашенную лексику. Каждый считает, что его питомец необычный, самый красивый, умный, дружелюбный, верный, добрый. Вот некоторые цитаты из сочинений: «Я люблю свою

кошку за то, что она ласковая и послушная», «Я очень люблю свою кошечку Жанну и не могу без нее, а она не может без меня», «Я никому никогда не дам в обиду свою Дашу», «Он был мокрый, лохматый, пищал. Мне его стало так жалко...». Дети готовы прощать своим любимцам то, что не простили бы кому-то другому: «Он изгрыз мой мяч, но я не обиделся и отдал мяч ему. Ему ведь тоже надо чем-то играть», «Она точит когти о диван, мама ругается, а я ее защищаю». Но при всем своем хорошем настрое ребята остаются объективны в отношении к животным: «Мне он очень нравится, но иногда он бывает вредный и непослушный», «Я обиделся, когда Бой убежал от меня».

Работы учащихся свидетельствуют о том, что они имеют правильное представление о дружбе, заботе, справедливости, верности, способны проявлять сострадание, отзывчивость.

Таким образом, мы можем с уверенностью констатировать, что работа с упражнениями учебника и выполнение предложенных дополнительных заданий дают возможность формировать нравственные ориентиры обучающихся, развивать их творческие способности.

Литература

1. Бабаян, А.В. О нравственности и нравственном воспитании [Текст] / А.В. Бабаян // Педагогика. 2005. № 2. С. 67-68.
2. Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей [Текст] / Л.И. Божович // Вопросы психологии. 1975. № 1. С. 80-89.
3. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников [Текст] / Н.И. Болдырев. М.: Просвещение, 1979. 255 с.
4. Данилюк, А.Я. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М., Просвещение, 2009. 24 с.
5. Канакина, В.П., Горецкий, В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В двух частях [Текст] / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. 3-е издание. М.: Просвещение. 2014.
6. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. М.: Просвещение, 1995. 478 с.
7. Сагатовский, В.Н. Системный подход к классификации ценностей [Текст] / В.Н. Сагатовский. М.: Просвещение, 1979. 119 с.
8. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания [Текст] / К.Д. Ушинский. М.: Педагогика, 1973. 350 с.

© Плотникова Е.И., Конева Н.И., 2017